

# OBSAH

ÚVOD .....	7
<b>1 VYUČOVACIE CIELE NA VYSOKEJ ŠKOLE .....</b>	<b>11</b>
1.1 Vyučovacie cieľ, pojem, klasifikácia .....	12
1.2 Požiadavky na ciele a postup pri ich formulácii .....	21
1.3 Taxonómie cieľov .....	25
1.3.1 Taxonómia cieľov v kognitívnej oblasti .....	26
1.3.2 Taxonómia cieľov v psychomotorickej oblasti .....	34
1.3.3 Taxonómia cieľov v afektívnej oblasti .....	38
1.3.4 Taxonómia cieľov pre všetky oblasti cieľov .....	44
1.4 Práca vysokoškolského učiteľa s cieľmi vyučovania .....	45
1.5 Formulácia cieľov vyučovacieho predmetu .....	52
<b>2 DIDAKTIKA V PRÁCI VYSOKOŠKOLSKÉHO UČITEĽA .....</b>	<b>56</b>
2.1 Zdôvodnenie potreby didaktiky vysokej školy .....	57
2.2 Vymedzenie pojmu a predmetu didaktiky vysokej školy .....	58
2.3 Systém didaktiky vysokej školy .....	63
2.4 Základné problémy didaktiky vysokej školy .....	65
<b>3 DIDAKTICKÉ ZÁSADY .....</b>	<b>70</b>
3.1 Didaktické zásady, charakteristika .....	71
3.2 Prehľad didaktických zásad .....	73
<b>4 METÓDY VYSOKOŠKOLSKEJ VÝUČBY .....</b>	<b>87</b>
4.1 Vyučovacie metódy, charakteristika, klasifikácia .....	88
4.2 Faktory ovplyvňujúce voľbu metód .....	96
4.3 Motivačné metódy .....	98
4.4 Expozičné metódy .....	101
4.5 Fixačné metódy .....	134
4.6 Súčasné koncepcie vyučovacieho procesu .....	137
<b>5 OBSAH VZDELÁVANIA NA VYSOKEJ ŠKOLE .....</b>	<b>171</b>
5.1 Obsah vzdelávania (učivo), charakteristika, klasifikácia .....	172
5.2 Teórie výberu učiva .....	177
5.3 Prvky a zložky učiva .....	181
5.4 Didaktická analýza učiva .....	183
5.4.1 Postup pri realizácii didaktickej analýzy učiva .....	184

5.5	Vzdelávacie štandardy . . . . .	186
5.6	Kurikulum . . . . .	188
5.7	Kompetencie . . . . .	190
<b>6</b>	<b>ORGANIZAČNÉ FORMY VYSOKOŠKOLSKEJ VÝUČBY . . . . .</b>	<b>194</b>
6.1	Organizačné formy, charakteristika, klasifikácia . . . . .	195
6.2	Prednáška . . . . .	201
6.3	Cvičenie . . . . .	207
6.4	Seminár . . . . .	210
6.5	Ďalšie organizačné formy vysokoškolskej výučby. . . . .	213
6.6	Sociálne formy práce študentov . . . . .	218
6.7	Exkurzia . . . . .	220
6.8	Diferenciácia vo vyučovaní na vysokej škole . . . . .	221
<b>7</b>	<b>MATERIÁLNE PROSTRIEDKY VYUČOVANIA. . . . .</b>	<b>225</b>
7.1	Materiálne prostriedky, charakteristika, klasifikácia . . . . .	226
7.2	Funkcie materiálnych prostriedkov. . . . .	233
7.3	Charakteristika vybraných učebných pomôcok a didaktickej techniky	236
7.4	Didaktické aspekty používania materiálnych prostriedkov . . . . .	239
7.5	Internet ako prostredie na vzdelávanie . . . . .	242
<b>8</b>	<b>MODELOVANIE VYUČOVACIEHO PROCESU NA VYSOKEJ ŠKOLE . .</b>	<b>247</b>
8.1	Vnútorne činitele vyučovacieho procesu . . . . .	249
8.2	Plánovanie (projektovanie) vyučovacieho procesu. . . . .	251
	8.2.1 Požiadavky na plánovaciu činnosť . . . . .	252
	8.2.2 Príprava učiteľa na vyučovanie . . . . .	254
8.3	Realizácia vyučovacieho procesu . . . . .	264
	8.3.1 Riadenie vyučovacieho procesu učiteľom . . . . .	264
	8.3.2 Motivácia študentov . . . . .	266
	8.3.3 Didaktické zručnosti učiteľa . . . . .	268
	8.3.4 Komunikácia vo vyučovacom procese . . . . .	269
<b>9</b>	<b>KONTROLA A HODNOTENIE VÝKONOV ŠTUDENTOV . . . . .</b>	<b>274</b>
9.1	Charakteristika základných pojmov . . . . .	275
9.2	Funkcie hodnotenia. . . . .	279
9.3	Metódy a formy pedagogickej kontroly. . . . .	282
9.4	Kritériá hodnotenia na vysokej škole . . . . .	285
9.5	Nedostatky a možnosti zvyšovania efektívnosti hodnotenia študentov	290
9.6	Ústna skúška . . . . .	294
9.7	Didaktické testy . . . . .	297
	9.7.1 Klasifikácia didaktických testov . . . . .	300
	9.7.2 Konštrukcia, oprava a vyhodnocovanie didaktických testov . . .	302

<b>10 VYSOKOŠKOLSKÉ UČEBNICE</b> .....	315
10.1 Funkcie vysokoškolskej učebnice .....	317
10.2 Štruktúrne zložky vysokoškolskej učebnice .....	318
10.3 Hodnotenie vysokoškolských učebníc .....	321
10.4 Všeobecné zásady tvorby vysokoškolských učebníc .....	331
10.4.1 Tvorba elektronických študijných opôr .....	337
<b>11 ŠTUDENT VYSOKEJ ŠKOLY</b> .....	344
11.1 Charakteristika študentov vysokej školy .....	345
11.2 Nadaní študenti a študenti so špeciálnymi vzdelávacími potrebami ...	352
11.3 Učebné štýly .....	355
11.3.1 Učebné štýly klasifikované podľa zmyslových preferencií .....	355
11.3.2 Učebné štýly klasifikované podľa prevažujúcich druhov inteligencie .....	356
11.3.3 Učebné štýly podľa D. A. Kolba .....	358
11.3.4 Povrchový a hĺbkový prístup k učeniu .....	359
<b>12 OSOBNOSŤ VYSOKOŠKOLSKÉHO UČITEĽA</b> .....	364
12.1 Osobnostné charakteristiky vysokoškolského učiteľa .....	365
12.2 Model kompetencií vysokoškolského učiteľa .....	369
12.3 Typológia osobností vysokoškolských učiteľov a ich vyučovacích štýlov .....	377
12.4 Znaký dobrého vysokoškolského učiteľa .....	380
<b>PRÍLOHY</b> .....	387
Príloha A .....	389
Príloha B .....	390
Príloha C .....	392
Príloha D .....	394
Príloha E .....	396
Príloha F .....	399
Príloha G .....	403
Príloha H .....	406
Príloha I .....	408
Príloha J .....	410
Príloha K .....	412
<b>LITERATÚRA</b> .....	418
<b>VECNÝ REGISTER</b> .....	427