

OBSAH

ÚVOD	5
1 O INOVÁCIÁCH V DIDAKTIKE	7
1.1 Inovácie vo vzdelávaní a súvislosti	7
1.2 Inovácie v súčasnej didaktike	9
1.3 Učiteľ a inovácie	27
2 EVALUÁCIA V EDUKAČNOM PROCESE	30
2.1 Evaluácia a súvisiace aspekty	30
2.2 Predmet pedagogickej evaluácie	32
2.3 Funkcie evaluácie	33
2.4 Druhy a metódy evaluácie	34
2.5 Podmienky a proces evaluácie	35
2.6 Autoevaluácia v práci učiteľa	36
3 INOVÁCIE A KVALITA ŽIVOTA ŽIAKOV	41
3.1 Činitele pôsobiace na kvalitu života žiaka	44
4 NEUROPEDAGOGIKA, NEURODIDAKTIKA A VYUČOVANIE ..	49
4.1 Vymedzenie pojmov týkajúcich sa neuropedagogiky	49
4.2 Pohľad na mozog	54
4.3 Mozog, učenie sa a vyučovanie	58
4.4 Zásady mozgovokompatibilného vyučovania a učenia	66
4.5 Neuropedagogika a neurodidaktika – názory za a proti	72
5 O UČEBNÝCH ŠTÝLOCH ŽIAKOV	75
5.1 Druhy učebných štýlov	78
5.2 Stratégie učenia sa	89
5.3 Ovplyvňovanie štýlov učenia sa	90
5.4 Vyučovací štýl učiteľa	91
5.5 Učebné štýly – názory za a proti	93
6 AKTIVIZUJÚCE VYUČOVACIE METÓDY	96
6.1 Ktoré metódy sú aktivizujúce?	97
6.2 Podstata vyučovacej metódy	98
6.3 Učiteľ a vyučovacie metódy	99
6.4 Stručná charakteristika aktivizujúcich metód	101
6.5 Čo ešte podporuje aktivitu žiaka?	107
6.6 Metakognícia	110

7	TVORIVÉ VYUČOVANIE	114
7.1	Zásady podporujúce tvorivosť	116
7.2	Učiteľ a ďalšie činitele pôsobiace na tvorivosť	117
7.3	Techniky tvorivého myslenia	123
8	KONŠTRUKTIVISTICKÉ POŇATIE EDUKÁCIE	129
8.1	Čo je konštruktivizmus	129
8.2	Prekoncepty a miskoncepce	130
8.3	Kognitívny konštruktivizmus J. Piageta	131
8.4	Sociálny konštruktivizmus L. S. Vygotského	134
8.5	Pedagogický konštruktivizmus	135
8.6	Výučba v konštruktivistickom poňatí	137
8.7	Čo je psychodidaktika	138
8.8	Sprostredkované a zmysuplné učenie	140
9	KRITICKÉ MYSLENIE	144
9.1	Krátky pohľad na históriu kritického myslenia	144
9.2	Charakteristika alebo čo je kritické myslenie	145
9.3	Kritické myslenie – EUR	149
9.4	Stratégie kritického myslenia	151
10	OTVORENÉ VYUČOVANIE	157
10.1	Čo je otvorené vzdelávanie a vyučovanie?	157
10.2	Podstata a organizácia otvoreného vyučovania	158
10.3	Metódy v otvorenom vyučovaní a organizácia vyučovania	160
11	VÝPOČTOVÁ TECHNIKA A EDUKÁCIA	163
11.1	Pre a proti výpočtovej technike vo vyučovaní	163
11.2	Funkcie IKT vo vyučovaní	166
11.3	IKT a perspektívy vzdelávania	169
	ZÁVER	172
	POUŽITÁ LITERATÚRA	174
	PRÍLOHY	184
	O AUTOROVI	193