

# OBSAH

ÚVOD .....	5
<b>1 LEGISLATÍVNE VYMEDZENIE PROBLEMATIKY ZAČIATKU POVINNEJ ŠKOLSKEJ DOCHÁDZKY .....</b>	<b>7</b>
1.1 Dvojúrovňový model vzdelávania .....	9
<b>2 KONTINUITA MEDZI PREDPRIMÁRNYM A PRIMÁRNYM STUPŇOM VZDELÁVANIA .....</b>	<b>11</b>
<b>3 ŠKOLSKÁ ZRELOSŤ VERZUS ŠKOLSKÁ PRIPRAVENOSŤ.....</b>	<b>16</b>
3.1 Školská zrelosť, pripravenosť a spôsobilosť.....	17
3.1.1 Dimenzie školskej pripravenosti .....	23
3.2 Pedagogická diagnostika ako súčasť edukačného procesu .....	30
3.2.1 Pedagogická diagnostika .....	30
3.2.2 Diagnostické metódy .....	34
3.2.3 Diagnostika 5- až 6-ročného dieťaťa .....	38
3.3 Testovanie školskej pripravenosti .....	45
3.3.1 Testy školskej zrelosti .....	47
3.3.2 Diagnostikovanie dieťaťa zo strany základnej školy.....	53
<b>4 NEPRIPRAVENOSŤ DIEŤAŤA NA ŠKOLSKÉ VZDELÁVANIE... 55</b>	<b>55</b>
4.1 Príčiny a prejavy nepripravenosti dieťaťa na školské vzdelávanie.....	56
4.2 Pedagogická a psychologická intervencia pred vstupom do školy a na začiatku školskej dochádzky .....	60
4.2.1 Druhy pedagogickej a psychologickej intervencie orientovanej na posilnenie školskej pripravenosti .....	60
<b>5 ZÁPIS A NÁSTUP DIEŤAŤA DO 1. ROČNÍKA ZÁKLADNEJ ŠKOLY .....</b>	<b>64</b>
5.1 Čo by mal budúci prvák vedieť.....	64
5.2 Ako pomôcť k ľahkej adaptácii prváka.....	74

<b>ZÁVER</b> .....	77
<b>O AUTORKE</b> .....	79
<b>LITERATÚRA</b> .....	80
<b>PRÍLOHA A:</b> <b>KRITÉRIÁ HODNOTENIA POČIATOČNÉHO ČÍTANIA</b> <b>A PÍSANIA</b> .....	86